

## นวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อผลงาน	การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ชื่อเจ้าของผลงาน	นางศิรินุช ชูกุศล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

### บทสรุป

การรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยการสอบถามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 87 คน

2) การสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยทำการยกร่างรูปแบบ มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีดำเนินการนิเทศตามรูปแบบ PKN-2DE ประกอบด้วย กระบวนการ 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ 1 การวางแผนการนิเทศ (Planning) ขั้นตอน ที่ 2 การให้ความรู้เรื่องทีนิเทศ (Knowledge) ขั้นตอน ที่ 3 การสร้างเครือข่ายการนิเทศ (Network) ขั้นตอน ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ (Development) ขั้นตอน ที่ 5 การปฏิบัติการนิเทศ (Do) และขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluation) และ 5) การประเมินผล และตรวจสอบร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยรวมเท่ากับ 0.92

3) การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยทดลองใช้รูปแบบการนิเทศกับครูโรงเรียนในสังกัด 87 แห่ง จำนวน 87 คน พบว่า คุณภาพการจัดการ

เรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู หลังใช้รูปแบบการนิเทศสูงกว่าก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 45.20 และคุณภาพของผลงานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู อยู่ในระดับดีถึงดีมาก จำนวน 75 คน จาก 87 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

4) การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 87 คน พบว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการนำนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ได้ผลดังต่อไปนี้

#### 1. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

1) ครูจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ครูจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยคิดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่น่าสนใจใหม่ๆ อยู่โดยตลอด เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ครูจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้พัฒนาทักษะและแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู

4) ครูจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เกิดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนครูทั้งในวงสนทนาระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับช่วงชั้นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน และระดับกลุ่มบริหารงานเพื่อร่วมกันดำเนินการในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

5) ครูจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนได้ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

## 2. ผลที่เกิดกับนักเรียน

1) นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะการเรียนรู้ มีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

2) นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

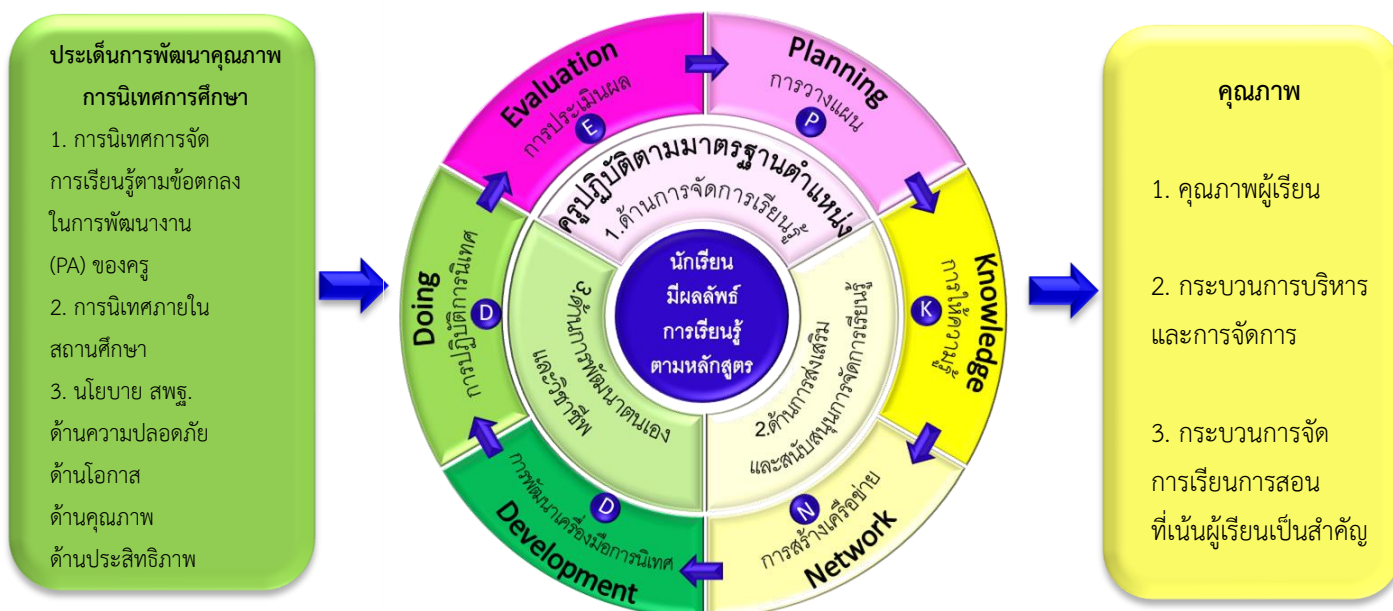
## 3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 87 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศที่เป็นระบบตามรูปแบบการนิเทศ PKN-2DE และมีแนวทางในการนิเทศจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 87 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้พัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยใช้รูปแบบการนิเทศ PKN-2DE และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นการพัฒนาโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกคน

รูปแบบการนิเทศ PKN-2DE เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

## รูปแบบการนิเทศ PKN-2DE



## รูปแบบการนิเทศ PKN-2DE ประกอบด้วย กระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศ การเลือกประเด็นการนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ การชี้แจงรายละเอียดของการนิเทศ และการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู

ขั้นตอนที่ 2 การให้ความรู้ (Knowledge) หมายถึง การให้ความรู้ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครือข่ายการนิเทศ (Network) หมายถึง การสร้างทีมงานผู้นิเทศ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอน รวมถึงการสร้างเครือข่ายการทำงานด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อช่วยการเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ (Development) หมายถึง การสร้างเครื่องมือการนิเทศที่เหมาะสมและทันสมัยโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น ห้องนิเทศออนไลน์ แบบนิเทศออนไลน์ การใช้ DEEP Application ได้แก่ ZOOM, Google Meet, Microsoft Team หรือการใช้ Application LINE FACEBOOK TIKTOK เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 การปฏิบัติการนิเทศ (Do) หมายถึง การนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู โดยการสังเกตการสอนของครูในห้องเรียน และปฏิบัติดังนี้

- 1) ผู้นิเทศนัดหมายการนิเทศตามปฏิทินกำหนดการนิเทศ
- 2) ผู้นิเทศให้ครูผู้รับการนิเทศส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูล่วงหน้าก่อนถึงวันนิเทศ
- 3) ผู้นิเทศสังเกตการสอนของครูผู้รับการนิเทศในห้องเรียนโดยไม่รบกวนการสอนของครู
- 4) หลังจบการสอนของครู ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศสะท้อนผลการสอนของตนเอง ค้นหาข้อดี ข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องพัฒนา ผู้นิเทศให้คำชี้แนะอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 5) ผู้นิเทศบันทึกผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluation) หมายถึง การประเมินโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำการสะท้อนผลการสอนของตนเอง ค้นหาข้อดี ข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องพัฒนาของผู้รับการนิเทศ คำชี้แนะอย่างเป็นกัลยาณมิตรของทีมผู้นิเทศ และรายงานสรุปผล